



Рассмотрено:
Руководитель ШМО:

Нигматзянов Т.С.
Протокол № 1,
25 августа, 2023 года

Согласовано:
Заместитель директора
по учебной работе:

Закирова Г. Г.
26 августа, 2023 года

Утверждено
Директор школы:

Ахметханов Б.И.
Приказ № 1,
28 августа, 2023 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кугунурская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса
(базовый уровень)

Составила: Мусагитова Гульниса Рамилевна,
учитель истории первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от
28 августа, 2023 года

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса рассчитана на 68 часов. В учебном плане на предмет выделены 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Электронные деньги. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Кредитование: его роль в современной экономике, домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в

политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Тематическое планирование

№	Название раздела
1.	Экономика
2.	Политика

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Экономика, экономическая наука.	1	5.09		
2.	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	7.09		
3.	Факторы производства и факторные доходы.	1	12.09		
4.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	14.09		
5.	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	19.09		
6.	Виды и функции рынков.	1	21.09		
7.	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	26.09		
8.	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1	28.09		
9.	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.	1	3.10		
10.	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i>	1	5.10		
11.	Электронные деньги.	1	10.10		
12.	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	12.10		
13.	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	17.10		
14.	Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	19.10		
15.	Основные источники финансирования бизнеса.	1	24.10		
16.	Основные принципы менеджмента.	1	26.10		
17.	Основы маркетинга. Финансовый рынок.	1	7.11		
18.	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	9.11		
19.	Финансовые институты.	1	14.11		
20.	Виды, причины и последствия инфляции.	1	16.11		
21.	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	21.11		

22.	Государственная политика в области занятости.	1	23.11		
23.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	28.11		
24.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	30.11		
25.	Налоговая система в РФ. Виды налогов.	1	5.12		
26.	Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1	7.12		
27.	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	12.12		
28.	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	14.12		
29.	Контрольная работа за I полугодие.	1	19.12		
30.	Работа над ошибками. Кредитование: его роль в современной экономике, домохозяйств, фирм и государств.	1	21.12		
31.	Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.	1	26.12		
32.	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.	1	28.12		
33.	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	1	9.01		
34.	Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.	1	11.01		
35.	Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.	1	16.01		
36.	Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.	1	18.01		
37.	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	23.01		
38.	ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	1	25.01		
39.	Экономические циклы.	1	30.01		
40.	Мировая экономика.	1	1.02		
41.	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	6.02		
42.	Государственная политика в области международной торговли.	1	8.02		
43.	Глобальные экономические проблемы.	1	13.02		
44.	<i>Тенденции экономического развития России.</i>	1	15.02		
45.	Политическая деятельность.	1	20.02		
46.	Политические институты.	1	22.02		
47.	Политические отношения.	1	27.02		
48.	Политическая власть.	1	29.02		
49.	Политическая система, ее структура и функции.	1	5.03		

50.	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	1	7.03		
51.	Политический режим. Типология политических режимов.	1	12.03		
52.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	14.03		
53.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	19.03		
54.	<i>Избирательная кампания.</i>	1	21.03		
55.	Гражданское общество и правовое государство.	1	2.04		
56.	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	4.04		
57.	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	9.04		
58.	Основные идейно-политические течения современности.	1	11.04		
59.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1	16.04		
60.	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	18.04		
61.	<i>Политическая психология.</i>	1	23.04		
62.	<i>Политическое поведение.</i>	1	25.04		
63.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	30.04		
64.	Политический процесс.	1	7.05		
65.	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	1	8.05		
66.	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1	14.05		
67.	Итоговая контрольная работа.	1	15.05		
68.	Работа над ошибками. Политика. Повторение.	1	21.05		

49	1	20.03	Политическая система, ее структура и функции.
50	1	23.03	Государство как основная политическая функция.
51	1	7.04	Политический режим. Типология политических режимов.
52	1	6.04	Демократия ее основные признаки и принципы.
53	1	15.04	Национальная система. Типы национальных систем, межэтническая, этнополитическая.
54	1	13.04	Административная система.
55	1	19.04	Правовое государство и правовое государство.
56	1	20.04	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидеров.
57	1	28.04	Политическая идеология, ее роль в обществе.
58	1	27.04	Основные идеологические системы современности.
59	1	3.05	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.
60	1	4.05	Политическая элита, типология общественной-политических движений.
61	1	10.05	
62	1	17.05	
63	1	17.05	
64	1	18.05	
65	1	24.05	
66	1	17.05	
67	1	18.05	
68	1	24.05	

В данной подшивке пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 10 (десять) страниц

Директор школы: Б. И. Ахметханов

